

Tien succesfactoren voor het vormgeven van contact tussen ouders en school in het grootstedelijke vmbo

Mariëtte Lusse, 2013

Succesfactoren voor het leggen van CONTACT tussen school en ouders

situatie in het grootstedelijke vmbo	hoe kan de school handelen?	wat zet dat in werking?	wat bereikt de school daarmee?
1. School zorgt dat ouders zich welkom voelen			
waar ouders een hoge drempel naar school ervaren	hanteert school een duidelijke en tijdige uitnodiging en een vriendelijke attitude en toon naar ouders	zodat ouders ervaren welkom te zijn op school	waardoor ouders makkelijker naar school komen als zij worden uitgenodigd voor reguliere gesprekken en ouderavonden
2. School maakt vroegtijdig kennis met alle ouders			
waar ouders en mentoren elkaar pas persoonlijk ontmoeten als er problemen zijn	houdt school vroeg in het schooljaar individuele kennismakingsgesprekken (thuis of op school) tussen de mentor en elke ouder	zodat ouder en mentor elkaar op een positieve manier leren kennen	waardoor mentor en ouder makkelijker contact met elkaar opnemen als zich gedurende het schooljaar iets voordoet
3. School heeft contact met de ouder en zo nodig ook een andere begeleider van elk kind			
waar ouders het moeilijk vinden met school te communiceren en/of hun kind thuis te begeleiden in de schoolloopbaan	zoekt de school, samen met de ouders, in het netwerk van het gezin naar een volwassene die de ouder kan ondersteunen bij de begeleiding van het kind	zodat elk kind een ondersteunende volwassene in de omgeving heeft	waardoor kinderen in alle gezinnen worden begeleid in de schoolloopbaan

Succesfactoren voor het SAMENWERKEN tussen school, ouders en leerlingen

situatie in het grootstedelijke vmbo	hoe kan de school handelen?	wat zet dat in werking?	wat bereikt de school daarmee?
4. School nodigt de leerling standaard uit bij regulier, individueel contact met ouders			
waar ouders en leerlingen onduidelijkheid ervaren over de positie van de leerling in het contact tussen ouders en school	nodigt de school alle leerlingen standaard uit bij regulier individueel contact tussen school en ouders	zodat de leerling centraal staat in de gesprekken over zijn of haar functioneren en schoolloopbaan	waardoor de leerling meer zicht heeft op het contact tussen school en ouder, er geen misverstanden ontstaan over hetgeen besproken is en de leerling geen uitzondering is ten opzichte van de klasgenoten
5. School zorgt voor interactie, dialoog en uitwisseling van informatie met ouders			
waar ouders eenrichtingsverkeer ervaren in de communicatie vanuit school	zorgt school in het contact met ouders dat alle partijen aan het woord komen en dat de ontwikkeling en begeleiding van het kind zowel thuis als op school ter sprake komt	zodat er wederkerigheid ontstaat in de relatie tussen ouders en school	waardoor er een betere basis is voor samenwerking, omdat ouders weten wat er op school speelt en school weet wat er thuis speelt

6. School voedt het gesprek tussen ouder en kind thuis			
waar ouders zoekend zijn hoe zij hun kind thuis kunnen ondersteunen in de schoolloopbaan	geeft school ouders concrete handvatten en begrijpelijke informatie om het gesprek over school thuis vorm te kunnen geven	zodat ouders zich beter in staat voelen om met hun kind een gesprek over schoolzaken en schoolloopbaankeuzes te voeren	waardoor het kind zich beter gesteund voelt in de schoolloopbaan
7. School besteedt (ook) aandacht aan wat goed gaat			
waar ouders zich door school teveel in een corrigerende en controlerende rol naar hun kinderen geplaatst zien	besteedt de school, juist ook als er problemen zijn, in het contact met ouders aandacht aan wat de leerling goed doet en goed kan en brengt school slecht nieuws gedoseerd	zodat de trots van de ouder op het kind gevoed wordt en ouders hun kind (weer) kunnen bemoedigen en ouders school niet alleen associëren met slecht nieuws	waardoor het voor kinderen aantrekkelijker is om hun ouders te betrekken bij hun schoolloopbaan en ouders en school met elkaar in contact te brengen en ouders ervaren dat school naast hen staat

Succesfactoren voor het met school, ouders en leerlingen samenwerken aan TOEKOMSPERSPECTIEF

situatie in het grootstedelijke vmbo	hoe kan de school handelen?	wat zet dat in werking?	wat bereikt de school daarmee?
8. School neemt de schoolloopbaanontwikkeling van de leerling als leidraad voor het contact met ouders			
waar ouders en leerlingen ervaren dat er in het contact met school vooral aandacht is voor wat de leerling niet goed kan of doet	nodigt school standaard alle ouders en leerlingen uit voor reguliere voortgangsgesprekken over de studievoortgang, ambities, talenten en schoolloopbaankeuzes van de leerling	zodat de potentie van de leerling het uitgangspunt is in het gesprek en niet de deficiëntie	waardoor leerling en ouder een reëel toekomstperspectief ontwikkelen in een richting die aansluit bij de talenten en ambities van de leerling
9. School initieert op ontwikkelpunten van de leerling een concreet plan waarin de bijdrage van leerling, ouder en school duidelijk is			
waar ouders en school de begeleiding van het kind bij ontwikkelpunten (een struikelvak, verzuim, gedrag of loopbaankeuze) niet voldoende op elkaar afstemmen	concretiseert school de bijdrage van leerling, ouder en school in de aanpak van het betreffende ontwikkelpunt en spreekt af hoe school en ouders elkaar op de hoogte houden van de voortgang	zodat ouders en school samenwerken in de ondersteuning van de leerling bij de aanpak van het ontwikkelpunt	waardoor de leerling ervaart dat school en thuis op elkaar afgestemd zijn en er een optimale uitkomst is voor de leerling is op het betreffende ontwikkelpunt
10. School bespreekt teleurstellingen in de schoolloopbaan met ouder en kind			
waar ouders teleurgesteld zijn in de resultaten en mogelijkheden in de schoolloopbaan van hun kind	bespreekt de school deze teleurstelling en zoekt met ouder en kind waar mogelijk naar een aanpak om het resultaat te verbeteren en zo nodig naar alternatieve mogelijkheden	zodat ouders (weer) trots kunnen zijn op hun kind en (nieuw) toekomstperspectief zien	waardoor ouders beter in staat zijn (weer) bij te dragen aan het zelfvertrouwen van hun kind