

LOB programma (voorbeeld VO)

	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5/6
Kwaliteiten (wie ben ik, wat kan ik)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kwaliteitenspel</li> <li>• Stamboom van werk in de familie</li> <li>• Activiteit 3</li> <li>• ....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mijn kwaliteiten in kaart</li> <li>• Kwaliteitenspel 2 (kwaliteiten en valkuilen)</li> <li>• ....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Groepswerk met het loopbaanwiel (bijvoorbeeld)</li> <li>• Sterke en zwakke kanten in beeld</li> </ul>		
Motieven (hoe zit ik in elkaar, wat wil ik)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interview ouders/familie: waarom doe jij wat je doet?</li> <li>• Verkennen beroepen (Beroepen in beeld)</li> <li>• Act...</li> <li>• Act...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vragenspel: waar ga ik voor?</li> <li>• Brede oriëntatie op werksectoren door bijv. Filmpjes/in spelvorm/ouders in de klas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mijn succesmomenten: verhalen over ervaringen waarin ll. Zich optimaal voelde. Lln. Interviewen elkaar over: wat deed je dan? Waarom voelde het als succes? Welke rol vervulde je? Wat vond je het leukste? Enz. (analoog aan werken met Motivatiekompas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evt: aanvullen CV</li> </ul>	
Werkexploratie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Job shadowing: een dag met een ouder/familie lid in de werkomgeving</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• work shadowing: ll. Kiest welk beroep hij in de praktijk wil zien en onderzoekt welk kwaliteiten erbij horen/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• speeddates met bedrijven (waar zou je solliciteren/ hoe presenteer je jezelf): proberen een stagep[laats of weekendbaantje te</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Open dagen</li> <li>• Bedrijfsbezoeken</li> <li>• Stages</li> <li>• Leren solliciteren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Open dagen en proefstuderen</li> <li>• Interviews met</li> </ul>

		<p>welke motieven heeft de werker?/ wat houdt het in: leuke en minder leuke kanten enz.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mijn droombaan'</li> <li>• workshops met beroepsbeoefenaars: een dag met presentaties en opdrachten door mensen uit de praktijk</li> </ul>	<p>krijgen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sollicitatie: brief en CV</li> <li>• Maken van zeer persoonlijk visitekaartje (in te zetten bij de speeddates)</li> <li>• Bedrijfsbezoeken</li> <li>• Interviews met beroepsbeoefenaars in sector die leerling interesseert</li> <li>• Workshops van VHTO/JetNet e.a.</li> </ul>		<p>studenten (alumni van de school)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
Netwerken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesbrief 1 N-factor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesbrief 2 N-factor</li> <li>• Presenteren van jezelf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesbrief 3 /4 N-factor</li> <li>• Actief leren ontwerpen bij alle andere activiteiten (visitekaartje/Facebook profiel/ mediawijheid)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesbrief 5 en 6</li> <li>• (koppelen aan stages en bedrijfsbezoeken)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LinkedIn profiel leren maken en actief mensen leren benaderen</li> </ul>
Loopbaansturing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CV en presentatie (dit ben ik)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanvullen CV/kwaliteiten en motieven (= start portfolio)</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio: zelfportret:</li> <li>• Wat kan ik (waar ben ik trot op), wat wil ik nog leren. Mijn sterkste drijfveren; mijn doel en mijn keuze (profiel)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio: mijn profiel en mijn doel</li> <li>• Korte termijn plan om doelen te halen (l. Geeft zelf aan welke activiteiten hij gaat ondernemen om zich verder te oriënteren en te kunnen kiezen: zorg dat je veel verschillende activiteiten voor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio (PLUS dossier)</li> <li>• Mijn ontwikkeltraject, (verzameling aan opdrachten uit l. 2 t/m 5)</li> <li>• Reflectie op groei (kwaliteiten en persoonlijke</li> </ul>

				leerlingen hebt klaar staan) Ll. Houdt zelf bij welke acti. Hij doet en neemt reflectie en bewijs op in portfolio •	groei; wat heb ik geleerd en wat heb ik over mezelf geleerd) • Hoe ga ik succes boeken..
LOB gesprekken	2x per jaar (begin en eind schooljaar); reflectie klassikaal/ in groepjes na elke activiteit.	2x per jaar (november en mei )	3x per jaar (incl eindgesprek in april waarin ll.zijn keuze en plan presenteert)	2x per jaar: volgens van proces. Maak in april de stand van zaken op: hoe ver is een leerling al. Je kunt dan bepalen hoeveel je nog in laatste jaar (jaren) moet doen met elke ll.	2x p.jr (september – maart: eindpresentatie in maart: leerling presenteert aan ouders “ dit ga ik kiezen en dit ga ik doen”

#### Opmerkingen:

- Besteed in het begin van het LOB ontwikkeltraject per periode ongeveer 3 mentorlessen aan LOB. De rest kan dan besteed worden aan andere dringende mentorzaken. In het sleuteljaar (3<sup>e</sup> klas) zou je dit kunnen ophogen om de profielkeuze zo goed mogelijk voor te bereiden.
- Betrek ouders waar het kan. Communiceer nieuwe LOB aanpak met alle betrokkenen: dus ook met de leerlingen expliciet!
- let erop dat je de leerlingen eigenaar maakt. D.w.z. dat je bijv. 1 LOB gesprek in het jaar door henzelf laat voorbereiden (evt. Met hulp van mentor). LL. Nodigt ouders uit en gaat 10 minuten gesprek voeren over: waar stond ik- wat heb ik gedaan en geleerd- waar sta ik nu- wat wil ik/waar wil ik naar toe-dit ga ik doen.
- Je kunt na activiteiten prima in groepjes reflecteren, maar dat moet je leerlingen wel leren. Zet daar dus goede werkvormen voor uit en leg het aan leerlingen uit dat ze van de feedback van hun leeftijdgenoten ook prima kunnen leren.
- Probeer vanaf klas 3 zeker te differentiëren: kijk naar de behoefte van de leerling en biedt (buitenschoolse) activiteiten in een keuzeprogramma aan. Ga niet met alle leerlingen uit een jaarlaag naar de zuivelfabriek, maar zorg dat je op dezelfde dag bijv. 2 of 3 plekken hebt
- Je kunt in de bovenbouw HV werken met een LOB knipkaart: leerlingen vullen de kaart in als ze (zelf) een LOB activiteit ondernemen en mogen dan bijv. Een middag besteden aan LOB. Achteraf bewijs leveren (foto's van een bezoek; reflectieverslagje; korte impressie etc)
- Kijk ook welke delen van activiteiten door vakdocenten kunnen worden uitgevoerd of ondersteund. Nederlands kan helpen bij Cv en sollicitatie. Als je beroepsbeoefenaars binnenhaalt kun je die ook bij een vakles laten presenteren (bijv. Een supermarktmanager die iets vertelt over hoe hij met tabellen en grafieken werkt in een wiskundeles uitnodigen. Iemdan uit de toeristensector laat je in het Engels presenteren enz.)
- Gebruik digitaal portfolio in Magister of leerlingvolgsysteem ; schrijf de vorm van portfolio niet voor, laat leerlingen zelf bepalen hoe zij hun groei en activiteiten willen vatleggen en presenteren
- Vermijd vinklijstjes, invuloefeningen enz. Maak gebruik van materialen en workshops die gratis via internet er zijn zoals van JetNet, VHTO (voor meisjes die denken aan technologie/techniek), TechniekTalent (leuk om leerlingen uit klas 1 en 2 de Betamentality zelftest te laten doen)

- Oriënteer je op de regionale arbeidsmarktontwikkelingen en informeer leerlingen daarover: welke tendensen zijn er en wat betekent dit voor (beroeps)- en studiekeuzes.
- Zet je mentoren in hun kracht; coordineer de uitvoering en controleer op kwaliteit. Voer zo weinig mogelijk individuele gesprekken met leerlingen (eventueel voor leerlingen die op het eind nog in de problemen zijn) en kijk mee in mentorlessen.