



## Quickscan LOB

Het betreft een schaalscore . De uitspraken zijn twee uitersten op een schaal. Met de score geef je aan waar jouw school zich op de schaal bevindt.

Score	1	2	3	4	5	
Leerlingen doen vooral LOB- en leerervaringen op binnen school						De leerling kan zelf buiten buitenschoolse werk –en LOB ervaring inbrengen in het proces.
Het keuzegesprek met de leerling gaat vooral over de cijfers in relatie tot sector- en beroepskeuzes						De gesprek met de leerling is gericht op het ontdekken van kwaliteiten en motieven t.a.v. sector- en beroepskeuzes
Het proces van LOB is vooral gericht op goede informatievoorziening over beroepen en vervolgopleidingen						Het proces van Loopbaanleren is vooral gericht op het ontwikkelen van loopbaancompetenties bij leerlingen d.m.v. reflectiegesprekken en -activiteiten
Binnen onze school is geen duidelijke visie geformuleerd op LOB						Er is binnen onze school een duidelijke visie geformuleerd op LOB en deze visie is bekend bij alle betrokkenen.
Binnen onze school is niet duidelijk welke middelen (denk aan: mensen, tijd, technologie, instrumenten, professionalisering etc.) ingezet worden in het kader van LOB						Binnen onze school is duidelijk welke middelen (denk aan: mensen, tijd, technologie, instrumenten, professionalisering etc.) ingezet worden in het kader van LOB



	1	2	3	4	5	
LOB activiteiten worden vooral uitgevoerd door de decaan (denk aan : voorlichting, LOB programma, keuzeformulieren en inhoud mentoraat)						LOB komt tot uiting door actieve betrokkenheid van alle docenten en de schoolleiding en wordt (jaarlijks) geëvalueerd.
LOB bestaat bij ons vooral uit klassikale lessen, waarin als dan niet gewerkt wordt met een (keuze) methode en een of meerdere beroepskeuzetests.						LOB bestaat bij ons uit een keuzeprogramma aan mogelijke activiteiten , zowel individueel als groepsgericht gekoppeld aan (individuele) gesprekken met leerlingen waarbij leerlingen een portfolio opbouwen
LOB is bij ons alleen gericht op de keuzemomenten in de schoolloopbaan						LOB begint in klas 1 en is (doorlopend) gericht op ontwikkeling van loopbaancompetenties
LOB is niet geïntegreerd in het onderwijsprogramma en komt alleen in praktische (beroepsgerichte) vakken en in voorlichting aan bod						LOB is geïntegreerd in het onderwijsprogramma; binnen en buitenschools leren zijn daarbij gekoppeld
Leerlingen participeren niet of nauwelijks in de planning, het ontwerp, de uitvoering en de evaluatie van het leerloopbaanproces. LOB is aanbodgestuurd						Leerlingen participeren in de planning, het ontwerp, de uitvoering en de evaluatie van het leerloopbaanproces. LOB is grotendeels vraaggestuurd.
Ouders worden op keuzemomenten voornamelijk geïnformeerd over het leerloopbaanproces van de leerlingen						Ouders participeren actief in het leerloopbaanproces van de leerlingen en dragen bij aan LOB ervaringen en reflectie
Onze school werkt niet samen met het bedrijfsleven, het ROC en instellingen in de regio om een krachtige, contextrijke leeromgeving te realiseren						Voor het realiseren van een krachtige, contextrijke leeromgeving werkt onze school samen met het bedrijfsleven, het ROC en instellingen in de regio



De uitslag:

### **8-12 keer een 1 of 2 gescoord?:**

*Jouw school is een **vakkenschool**. De LOB opvatting is: kiezen is een moment. Als je weet waaruit je kunt kiezen, dan is een keuze voor profiel, sector of vervolgonderwijs mogelijk .*

LOB is op jouw school de verantwoordelijkheid van de decaan. De mentor wordt beperkt ingezet voor LOB (meestal in de mentorles). Op belangrijke keuzemomenten (profielkeuze, keuze vervolgonderwijs) wordt LOB ingezet. Gesprekken vinden alleen plaats bij de decaan. Hij/zij verzorgt de doorstroom van de leerling. De mentor is gericht op de groep, studievorderingen en sociaal welbevinden. Ouders worden geïnformeerd. Leerlingen hebben beperkte buitenschoolse ervaringen (alleen stages en een enkel bedrijfsbezoek of open dag) vooral in de bovenbouw. LOB is voor alle leerlingen min of meer hetzelfde (aanbodgestuurd).

### **6-8 keer een 3 gescoord?**

*Jouw school is waarschijnlijk een **activerende school**. De LOB opvatting is: kiezen kun je leren, als je weet hoe je zelf in elkaar zit en wat er te kiezen valt, is een loopbaankeuze mogelijk*

LOB is een gedeelde verantwoordelijkheid tussen decaan en mentor. Vakdocenten zijn niet of nauwelijks betrokken bij LOB. LOB begint meestal in klas 2 en loopt door tot het eind. Er wordt een aantal malen per jaar gewerkt in vakoverstijgende en buitenschoolse LOB activiteiten waarbij mentoren betrokken zijn in uitvoering of voorbereiding. De school werkt voor deze activiteiten samen met externe partners zoals bedrijven of beroepsbeoefenaars. Gesprekken vinden plaats bij mentor en decaan, zij het vnl in de bovenbouw, niet altijd structureel en niet altijd gericht op loopbaancompetenties. Activerende scholen werken met een LOB activiteitenplan (of werkplan). Ouders krijgen informatie over LOB en wordt soms gevraagd mee te doen of inbreng te leveren.

### **Meer dan 10 keer een 4 of 5?**

*Jouw school is een **flexibele school**. De LOB opvatting is: kiezen is een proces en hoort bij het leven. Er zijn vele momenten waarop je belangrijke keuzes moet maken. Als je jezelf goed kent en kritisch naar jezelf leert kijken, je kwaliteiten weet te benutten en weet wat je drijft, kun je weloverwogen loopbaankeuzes leren maken en sturing geven aan je (arbeids)leven.*

LOB wordt in jouw school gezien als het proces van persoonlijke ontwikkeling van de leerling en begint structureel vanaf klas 1. De leerling is ook zelf een belangrijke verantwoordelijke voor zijn eigen leerproces en wordt vanaf het begin begeleid in dat proces. Hij/zij krijgt ervaringen aangeboden, maar kan ook aangeven waar hij/zij behoefte aan heeft om te kunnen groeien en leren. De organisatie is flexibel ingericht en LOB grotendeels vraaggestuurd. De school werkt nauw samen met externe partners zoals ouders, bedrijven en andere scholen om tot een optimale programmering te komen en de doorstroom te bevorderen. Vakdocenten en –secties werken nauw samen in vakoverstijgende projecten, leergebieden enz. De talentontwikkeling van de leerling staat centraal en er wordt ruimte gemaakt om met leerlingen te reflecteren op ontwikkeling en groei van zijn/haar (loopbaan)competenties en talenten. Gesprekken vinden op allerlei momenten plaats en worden gevoerd met vakdocenten, mentoren, ouders en relevante externen (stagebegeleiders, beroepsbeoefenaars enz.).